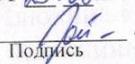


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслюмовский лицей  
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от 28.08.2019 г.  
Руководитель ШМО  
 / А.Ф.Касимова  
Подпись / Ф.И.О

Согласовано  
Заместитель директора  
от 29.08.2019 г  
 / Г.Н.Хасанова  
Подпись / Ф.И.О

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 29.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету русский язык  
на уровень начального общего образования

Срок реализации 4 года

Годы реализации 2016-2020 гг

Разработчики: Каржавкина А.А., Муратова Р.М.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровень начального общего образования (1-4 кл.) разработана в соответствии:

– с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Муслюмовский лицей;

– Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ Муслюмовский лицей;

на основе требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Муслюмовский лицей.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Планета знаний»:

Учебник. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина «Русский язык», 1 класс;

Учебник. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. «Русский язык» в двух частях, 2 класс;

Учебник. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. «Русский язык» в двух частях, 3 класс;

Учебник. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. «Русский язык» в двух частях, 4 класс.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Личностные результаты

| 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  |
|--|--|--|--|
| <p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- мотивационная основа учебной деятельности,</p> | <p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности,</p> | <p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности,</p> | <p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности,</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности</li> </ul> | <p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> </ul> | <p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и</li> </ul> | <p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и</li> </ul> |
|---|--|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p>- <i>осмыслить значение общения для передачи и получения информации;</i></p> <p>- <i>формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;</i></p> <p>- <i>формировать интерес к языковой и речевой деятельности,</i></p> | <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <p>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании</i></p> | <p>поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <p>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения,</i></p> | <p>поступков окружающих людей;</p> <p>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>– установка на здоровый образ жизни;</p> <p>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <p>– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения,</i></p> |
|---|---|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>осваивать правила общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;</li> <li>- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);</li> <li>- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- формировать потребность к творческой деятельности.</li> </ul> | <p>учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного</li> </ul> | <p>выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> </ul> | <p>выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <i>понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i> | <i>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i> | <i>моральным нормам и этическим требованиям;<br/>– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;<br/>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;<br/>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i> |
|--|---|---|--|

### Метапредметные результаты

| 1 класс   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
|---|---|---|---|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  |   |   |   |
| <b>Обучающийся научится:</b><br>- принимать и сохранять учебную задачу;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>- планировать свои действия в соответствии с поставленной | <b>Обучающийся научится:</b><br>- принимать и сохранять учебную задачу;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>- планировать свои действия в соответствии с поставленной | <b>Обучающийся научится:</b><br>- принимать и сохранять учебную задачу;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>- планировать свои действия в соответствии с поставленной | <b>Выпускник научится:</b><br>– принимать и сохранять учебную задачу;<br>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>– планировать свои действия в соответствии с поставленной |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> | <p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> | <p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> | <p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> | <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> | <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>   |  |  |  |
| <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией,</li> </ul>  | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск</li> </ul>   | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск</li> </ul>   | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск</li> </ul>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и</li> </ul> | <p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и</li> </ul> | <p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового</li> </ul> | <p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового</li> </ul> |
|---|--|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать собственный опыт в решении познавательных задач.</i></li> </ul> | <p>познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их</li> </ul> | <p>восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> | <p>восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</li> </ul> |
|--|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,</li> </ul> | <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое</li> </ul> | <p>существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение,</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p><i>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>- <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></li> </ul>  | <p><i>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></li> </ul>  | <p><i>сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>- <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i></li> </ul>  |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>   |   |   |   |
| <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</li> <li>- принимать участие в диалоге;</li> <li>- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>- принимать участие в работе парами и группами.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</i></li> </ul> | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию</li> </ul> | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию</li> </ul> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию</li> </ul> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</p> <p>- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p> | <p>партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- контролировать действия партнёра;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- учитывать и</p> | <p>партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- контролировать действия партнёра;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- учитывать и</p> | <p>партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– контролировать действия партнера;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>– учитывать и</p> |
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><i>координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>- <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>- <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>- <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>- <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>- <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>- <i>осуществлять взаимный</i></li> </ul> | <p><i>координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>- <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>- <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>- <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>- <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>- <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>- <i>осуществлять взаимный</i></li> </ul> | <p><i>координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>- <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>- <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>- <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>- <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>- <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>- <i>осуществлять взаимный</i></li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
|--|--|---|--|

### Предметные результаты

| 1 класс  | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Раздел «Фонетика и графика»</b><br/><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит</b></p> | <p><b>Раздел «Фонетика и графика»</b><br/><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит</b></p> | <p><b>Раздел «Фонетика, графика»</b><br/><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударный слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику</li> </ul> | <p><b>Раздел «Фонетика и графика»</b><br/><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетико-</li> </ul> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><i>справочниках.</i></p> <p><b>Раздел «Орфоэпия»</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;</li> <li>- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</li> </ul> <p><b>Раздел «Морфология»</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к</p> | <p><b>возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul> <p><b>Раздел «Орфоэпия»</b></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>- Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</li> </ul> <p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>– Различать родственные</li> </ul> | <p>согласных и гласных звуков).</p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul> <p><b>Раздел «Орфоэпия»</b></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Произношению звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;</li> <li>- Находить при сомнении в</li> </ul> | <p><i>графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</i></p> <p><b>Раздел «Орфоэпия»</b></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;</li> <li>- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;</li> <li>- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;</li> <li>- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения</li> </ul> |
|---|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы), не называя данные части речи.</p> <p><b>Раздел «Синтаксис»</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные члены предложения.</li> </ul> <p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>- определять (уточнять)</li> </ul> | <p>(однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>– Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</li> <li>– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических задач.</li> </ul> <p><b>Раздел «Лексика»</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</li> <li>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать антонимы для точной характеристики</li> </ul> | <p><i>правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю.</i></p> <p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>- Различать однокоренные слова и разные формы одного слова;</li> <li>- Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффиксы; выделять в слове окончание и основу;</li> <li>- Образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</li> </ul> | <p>или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</li> </ul> <p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>- находить в словах</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 15—20 слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 20—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul> | <p><i>предметов при их сравнении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul> <p><b>Раздел «Морфология»</b><br/><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать грамматические признаки слов;</li> <li>- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте предлоги вместе с существительными, к которым они относятся.</li> </ul> <p><b>Раздел «Синтаксис»</b><br/><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание, слово;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</li> </ul> <p><b>Раздел «Лексика»</b><br/><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</li> <li>- находить в тексте синонимы и антонимы;</li> <li>- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</li> </ul> <p><b>Раздел «Морфология»</b><br/><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать грамматические признаки слов;</li> <li>- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы</li> </ul> | <p>окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li> </ul> <p><b>Раздел «Лексика»</b><br/><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;</li> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые</li> </ul> |
|---|---|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Раздел «Развитие речи»</b><br/><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>- выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>- подробно или выборочно пересказывать текст;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные члены предложения.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор по членам предложения, оценивать правильность разбора;</li> <li>- Различать простые и сложные предложения.</li> </ul> <p><b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b><br/><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>- Определять (уточнять)</li> </ul> | <p>отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на письме приставки и предлоги;</li> <li>- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;</li> <li>- различать названия падежей;</li> <li>- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;</li> <li>- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени—по родам; в настоящем и будущем—по лицам.</li> </ul> <p><b>Раздел«Синтаксис»</b><br/><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> </ul> | <p>случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul> <p><b>Раздел «Морфология»</b><br/><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</li> <li>- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</li> <li>- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. глагола.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>-пересказывать текст от другого лица;</p> <p>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом: оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</p> | <p>написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>– Безошибочно списывать текст объёмом 40—55 слов;</p> <p>– Писать под диктовку тексты объёмом 30—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>– Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>– Подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>– При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>– При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих</p> | <p>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>- выделять предложения с однородными членами.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>- различать второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>- применять девять правил правописания: употребление прописной буквы; безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне</p> | <p>наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p> <p><b>Раздел «Синтаксис»</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>- выделять предложения с однородными членами.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- различать второстепенные члены предложения – дополнение,</p> |
|---|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>(sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> | <p><i>письменных работах.</i></p> <p><b>Раздел «Развитие речи»</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>– Выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>– Самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>– Составлять план текста;</li> <li>– Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Создавать тексты по предложенному заголовку;</i></li> <li>– <i>Подробно пересказывать текст;;</i></li> </ul> | <p>слова; сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн; разделительные ь и ь; непроизносимые согласные; удвоенные согласные в корне; перенос слов; непроверяемые написания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);</li> <li>- не с глаголами;</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 55-65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Раздел «Развитие речи»</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>- выражать собственное</li> </ul> | <p><i>обстоятельство, определение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i></li> <li>- <i>различать простые и сложные предложения.</i></li> </ul> <p><b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>– Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>– Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>– Анализировать последовательность собственных действий при работе и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений).</p> | <p>мнение и аргументировать его;</p> <p>- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;</p> <p>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p>- Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- Создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>- Подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>- Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;</p> <p>- Анализировать последовательность собственных действий при работе над</p> | <p>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>- подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</p> <p><b>Раздел «Развитие речи»</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>- выражать собственное мнение,</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p><i>изложениями и сочинениями.</i></p> | <p>аргументировать его с учётом ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;</li> <li>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>- пересказывать текст от другого лица;</li> <li>- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>- анализировать</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></li> <li>- <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></li> </ul> |
|--|--|--|--|

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Владение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Чтение.** Понимание учебного текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике сюжетных картин,

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

**Морфология. Морфология.** Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различие имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

## 2 класс

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи.

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  
*Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения..

**Состав слова (морфемика).** Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что»

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам

Глагол. Значение и употребление в речи. Отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

### Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ш, ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
разделительные *ь* и *ы*;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

### 3 класс

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.**

**Чтение.** Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). (на основе впечатлений, литературных произведений, , серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

## **Графика.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

**Лексика..** *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

**Состав слова (морфемика).** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин..*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

*Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

#### 4 класс

##### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. **Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

##### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Состав слова (морфемика).** Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела и основных видов учебной деятельности обучающихся**

| <b>1 класс</b>                   |                         |  |
|----------------------------------|-------------------------|--|
| <b>Название раздела</b>          | <b>Количество часов</b> | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>  |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |                         |  |
| <b>Слушание</b>                  | 74                      | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.   |
| <b>Говорение</b>                 |                         | Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. |
| <b>Чтение</b>                    |                         | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.   |

|  |    |   |
|--|----|---|
| <b>Письмо</b>                          |    | <p>Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.</p> <p>Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.</p> <p>Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.</p> <p>Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.</p> <p>Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.</p> <p>Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.</p> <p>Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.</p>   |
| <b>Обучение грамоте</b>                |    |   |
| <b>Фонетика и орфоэпия<br/>Графика</b> | 14 | <p>Осознавание алфавита как определённой последовательности букв и воспроизведение его.</p> <p>Восстановление алфавитного порядка слов.</p> <p>Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных).</p> <p>Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков.</p> <p>Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путём многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная характеристика звука. Группировка звуки по заданному основанию.</p> <p>Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.</p> <p>Нахождение (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.</p> <p>Чтение и составление звуковой схемы слова. Анализ заданной звуковой схемы слова.</p> <p>Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой.</p> <p>Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом</p> |

|                                  |     |  |
|----------------------------------|-----|--|
|                                  |     | столбике!»)<br>Деление слова на слоги.<br>Соблюдение орфоэпической нормы речи.   |
| <b>Лексика</b>                   | 6   | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.   |
| <b>Состав слова (морфемика).</b> | 4   | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.   |
| <b>Части речи (морфология)</b>   | 15  | Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.<br>Различение слов-предметов главных и неглавных.<br>Определение в тексте слов-помощников.  |
| <b>Синтаксис</b>                 | 3   | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями.<br>Чтение и составление графической схемы предложения.<br>Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.<br>Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.   |
| <b>Орфография и пунктуация</b>   | 9   | Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.<br>Контроль правильности написания слова и записи текста.<br>Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок.<br>Различение деление слова на слоги и деление для переноса.  |
| <b>Развитие речи</b>             | 7   | Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета.<br>Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора<br>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.<br>Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему под руководством учителя. |
| <b>Итого</b>                     | 132 |  |

| <b>2 класс</b>                         |    |   |
|--|----|---|
| <b>Виды речевой деятельности</b>       |    |   |
| <b>Слушание</b>                        |    | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  |
| <b>Говорение</b>                       |    | Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  |
| <b>Чтение</b>                          |    | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  |
| <b>Письмо</b>                          | 30 | <p>Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.</p> <p>Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.</p> <p>Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.</p> <p>Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.</p> <p>Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.</p> <p>Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.</p> <p>Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.</p> |
| <b>Систематический курс</b>            |    |   |
| <b>Фонетика и орфоэпия<br/>Графика</b> | 9  | <p>Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.</p> <p>Характеристика гласных и согласных звуков.</p> <p>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.</p>   |

|                                 |    |  |
|---------------------------------|----|--|
|                                 |    | <p>Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.</p> <p>Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки о- и об-; зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний.</p>  |
| <b>Лексика</b>                  | 3  | <p>Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание смысла определений.</p> <p>Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.</p>  |
| <b>Состав слова (морфемика)</b> | 12 | <p>Различение этого слова и другого слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова.</p> <p>Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.</p> <p>Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.</p> <p>Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).</p> <p>Выделение в слове окончания и основы.</p> <p>Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.</p> |
| <b>Морфология</b>               | 30 | <p>Различение прямого и переносного значения слова.</p> <p>Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.</p> <p>Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.</p> <p>Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.</p> <p>Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.</p> <p>Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.</p>              |
| <b>Синтаксис</b>                | 10 | <p>Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании</p>  |

|                                  |     |   |
|----------------------------------|-----|---|
|                                  |     | <p>главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.</p> <p>Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).</p> <p>Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).</p> <p>Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Нахождение в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения.</p>  |
| <b>Орфография и пунктуация</b>   | 58  | <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Упражнения в применении правил правописания:</p> <p>сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> |
| <b>Развитие речи</b>             | 18  | <p>Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении.</p> <p>Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.</p> <p>Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.</p> <p>Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники).</p>   |
| <b>Итого</b>                     | 170 |   |
| <b>3 класс</b>                   |     |   |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |     |   |
| <b>Слушание</b>                  | 28  | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  |
| <b>Говорение</b>                       |   | Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.   |
| <b>Чтение</b>                          |   | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.   |
| <b>Письмо</b>                          |   | Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет. Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными. Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма. |
| <b>Систематический курс</b>            |   |  |
| <b>Фонетика и орфоэпия<br/>Графика</b> | 4 | Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).  |
| <b>Лексика</b>                         | 4 | Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.  |
| <b>Состав слова (морфемика)</b>        | 8 | Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с   |

|                                |    |   |
|--------------------------------|----|---|
|                                |    | помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).<br>Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).<br>Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).  |
| <b>Морфология</b>              | 32 | Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.<br>Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.<br>Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.<br>Различение названия падежей.<br>Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.<br>Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.  |
| <b>Синтаксис</b>               | 30 | Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.<br>Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения ( <i>дополнения, обстоятельства, определения</i> ).<br>Постановка <i>смысловых</i> и падежных вопросов к разным членам предложения.  |
| <b>Орфография и пунктуация</b> | 52 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.<br>Упражнения в применении правил правописания: двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.<br>правописание наиболее употребительных приставок, приставки <i>с-</i> , приставок на <i>-с</i> , <i>-з</i> .<br>правописание предлогов.<br>разграничение на письме приставок и предлогов.<br>представление о «беглом гласном» звуке. написание суффиксов <i>-ик/-ек-</i> с учетом беглого гласного.<br>написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих. |
| <b>Развитие речи</b>           | 12 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.<br>Членение текста на <i>абзацы</i> , оформляя это членение на письме.<br>Оформление писем элементарного содержания.   |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| <b>Итого</b>                           | 170 |  |
| <b>4 класс</b>                         |     |  |
| <b>Виды речевой деятельности</b>       |     |  |
| <b>Слушание</b>                        | 47  | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.   |
| <b>Говорение</b>                       |     | Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.   |
| <b>Чтение</b>                          |     | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.   |
| <b>Письмо</b>                          |     | Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет. Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными. Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма. |
| <b>Систематический курс</b>            |     |  |
| <b>Фонетика и орфоэпия<br/>Графика</b> | 2   | Упражнения в различении звуков и букв.<br>Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и  |

|                                 |    |   |
|---------------------------------|----|---|
|                                 |    | глухие).  |
| <b>Лексика</b>                  | 2  | Выявление слов, значение которых требует уточнения.<br>Определение значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.<br>Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.<br>Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);<br>Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.   |
| <b>Состав слова (морфемика)</b> | 4  | Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ. Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).   |
| <b>Морфология</b>               | 58 | Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.<br>Упражнения в определении трёх типов склонения существительных.<br>Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.<br>Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора.<br>Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. |
| <b>Синтаксис</b>                | 22 | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных ( <i>дополнение, обстоятельство, определение</i> ).<br>Определение однородных членов предложения.<br>Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  |

|                                |     |   |
|--------------------------------|-----|---|
|                                |     | Различение второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.<br>Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора.<br>Различение простых и сложных предложений.  |
| <b>Орфография и пунктуация</b> | 23  | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.<br>Упражнения в применении правил правописания: правописание гласных в приставках (на примере приставок <i>за-</i> , <i>про-</i> , <i>на-</i> ).<br>правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов <i>-лив-</i> и <i>-ов-</i> ).<br>написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.<br>чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).<br>написание суффиксов <i>-ик-/-ек-</i> с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).<br>написание <i>о-ё</i> после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).<br>написание букв <i>и-ы</i> после приставки перед корнем, начинающимся на <i>-и-</i> . |
| <b>Развитие речи</b>           | 12  | Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, <i>рассуждение</i> ).<br>Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, <i>рассуждение</i> .<br>Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и <i>рассуждения</i> .<br>Различение художественного и научно-популярного текстов.<br>Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.<br>Создание текста по предложенному заголовку.<br>Подробный или выборочный пересказ текста.<br>Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.   |
| <b>Итого</b>                   | 170 |   |